



PROCESO DE ACREDITACIÓN INICIAL



La Facultad de Economía y Negocios participa de un proceso de acreditación con Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), reconocida mundialmente por proveer de criterios de aseguramiento de la calidad para escuelas de negocios.



ESTÁNDAR 1

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

- La Facultad mantiene un plan estratégico bien documentado, desarrollado a través de un proceso de planificación sólido y colaborativo que involucra aportes de actores clave, y que orienta a la Facultad sobre las prioridades de asignación de recursos. El plan estratégico también debe articular una misión clara y enfocada.

- La Facultad monitorea regularmente su progreso respecto de las estrategias planificadas y los resultados esperados, y comunica su progreso a los actores clave. Como parte del monitoreo, la escuela realiza un análisis de riesgo formal y tiene planes para mitigar los principales riesgos identificados.

- La Facultad adopta la innovación como un elemento clave de la mejora continua y para llevar a cabo su misión.

- La Facultad demuestra un compromiso con el impacto social positivo expresado y respaldado por su misión enfocada, y especifica cómo pretende lograr este impacto.

ESTÁNDAR 2

RECURSOS FÍSICOS, VIRTUALES Y FINANCIEROS

La Facultad administra sus recursos físicos, virtuales y financieros para sostener su operación de manera continua y promover un entorno de alta calidad que fomente el éxito de todos los participantes, siempre en el marco de la misión, las estrategias de la Facultad, y los resultados esperados.

ESTÁNDAR 3

PERSONAL DOCENTE Y PROFESIONAL

- La Facultad promueve la participación de los docentes (Participating faculty member) en actividades adicionales a la docencia directa. Ellos demuestran un compromiso académico y profesional significativo que respalda resultados de alta calidad, consistentes con la misión de la escuela.

- Los docentes están calificados a partir de su preparación académica o profesional inicial y desarrollan actividades continuamente, apropiadas para mantener su clasificación. Las calificaciones académicas definidas por AACSB son: **Scholarly Academic (SA)**, **Practice Academic (PA)**, **Scholarly Practitioner (SP)**, y **Instructional Practitioner (IP)**.

		Actividades para sustentar calificaciones	
		Académica (Investigación /Publicaciones)	Profesional (experiencia práctica)
Preparación Académica o Profesional Inicial	Grado de Magíster + Experiencia profesional sustancial (en duración y nivel de responsabilidad)	SP	IP
	Grado de Doctor	SA	PA

- Hay suficiente personal profesional disponible para garantizar un apoyo de alta calidad para profesores y estudiantes, según corresponda.

- La Facultad tiene procesos bien documentados y comunicados para administrar, desarrollar y apoyar al personal docente y profesional durante el progreso de sus carreras; que son consistentes con la misión, las estrategias y los resultados esperados de la Facultad.

ESTÁNDAR 4

CURRICULUM

- La Facultad ofrece contenido que es actual, relevante, con visión de futuro, enfoque global, alineado con las competencias de los programas, y consistente con su misión, estrategias y resultados esperados. El contenido del plan de estudios cultiva la agilidad a través de tecnologías actuales y emergentes.
- La Facultad administra sus planes de estudios a través de evaluaciones y otros procesos de revisión sistemática para garantizar su actualidad y relevancia.
- Los planes de estudios de la Facultad promueven y fomentan la innovación, el aprendizaje experiencial y una mentalidad de aprendizaje permanente. Existen elementos en los planes de estudio que promueven un impacto social positivo.
- Los planes de estudios de la Facultad facilitan un vínculo (engagement) académico y profesional significativo de alumno a alumno y de alumno a docente.

ESTÁNDAR 5

ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

- La Facultad utiliza procesos de aseguramiento del aprendizaje (AoL) bien documentados que incluyen medidas directas e indirectas para garantizar la calidad de todos los programas que se consideran dentro del alcance de acreditación. Los resultados del trabajo AoL de la Facultad conducen a mejoras curriculares y de procesos.
- Los programas que dan como resultado el mismo grado están estructurados y diseñados para garantizar la equivalencia de resultados de alta calidad independientemente de la ubicación y la modalidad de enseñanza.
- Las credenciales de microaprendizaje que son “apilables/acumulables” o que se pueden combinar de otro modo en un programa de grado acreditado por la AACSB deben incluir procesos para garantizar una alta calidad y una mejora continua.
- La educación ejecutiva que genera más del cinco por ciento de los recursos anuales totales de una Facultad debe incluir procesos para garantizar una alta calidad y una mejora continua.

ESTÁNDAR 6

PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- La Facultad tiene políticas y procedimientos para la admisión, la transferencia de créditos, la progresión académica hacia la finalización del título y el apoyo para el desarrollo profesional que son claros, efectivos, aplicados de manera consistente y alineados con la misión, las estrategias y los resultados esperados.
- El éxito posterior a la graduación es coherente con la misión, las estrategias y los resultados esperados de la Facultad. La divulgación pública de la calidad académica de los programas que respalda la progresión del alumno y el éxito posterior a la graduación ocurre de manera constante.

ESTÁNDAR 7

EFFECTIVIDAD E IMPACTO DE LA ENSEÑANZA

- La Facultad tiene un proceso de evaluación sistemático de múltiples medidas para garantizar la calidad de la enseñanza y el impacto en el éxito del alumno.
- La Facultad cuenta con actividades de desarrollo para mejorar la enseñanza del cuerpo docente y garantizar que puedan ofrecer un plan de estudios actual, relevante, con visión de futuro, orientado globalmente, innovador y alineado con los objetivos de aprendizaje del programa.
- Los profesores están actualizados en su disciplina y métodos pedagógicos, incluida la enseñanza de diversas perspectivas en un entorno inclusivo. Los docentes demuestran una mentalidad de aprendizaje permanente, apoyada y promovida por la Facultad.
- La Facultad demuestra el impacto de la enseñanza a través del éxito del alumno, la satisfacción del alumno y otras afirmaciones de experiencia docente.

ESTÁNDAR 8

IMPACTO DE LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA

- El cuerpo docente de la Facultad produce colectivamente contribuciones intelectuales de alto impacto y calidad que, con el tiempo, se convierten en áreas de liderazgo intelectual coherentes con la misión de la Facultad.
- La Facultad colabora con una amplia variedad de actores clave externos para crear y transferir conocimientos creíbles, relevantes y oportunos que informan la teoría, la política y/o la práctica de los negocios para desarrollar áreas de liderazgo intelectual coherentes con la misión de la Facultad.
- El portafolio de contribuciones intelectuales de la escuela contiene ejemplos de investigación básica, aplicada y/o pedagógica que han tenido un impacto social positivo, de acuerdo con la misión de la Facultad.

ESTÁNDAR 9

VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL

La escuela demuestra un impacto social positivo a través de iniciativas y/o actividades internas y externas, consistentes con la misión, las estrategias y los resultados esperados de la escuela.



TOD@S COMPROMETID@S

